



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO
UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: MEDICINA VETERINARIA**

PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACION DEL PROFESOR 1		
Nombre del profesor: Byron Guillermo López Galindo		
TITULOS UNIVERSITARIOS		
Licenciatura(s): Lic. Zootecnista		
Maestrías(s): MSc Formulación y Evaluación de proyectos		
Doctorados(s):		
Post Doctorados		
Correo Electrónico		
Correo Institucional: byronlopez@cunoc.edu.gt		
Correo Personal: byron.lopezgalindo@gmail.com		

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: Prácticas Primarias II		
Ciclo Académico: 2do semestre		
Año: 2026		
Código Curso: 3517		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	De 7:00 a 10:00 los días viernes
Créditos Académicos: 01		
Prerrequisito: Prácticas Primarias I		



Competencias Genéricas

1. Analizar los principios fundamentales del trabajo en equipo, el pensamiento crítico reflexivo para la solución de problemas de contexto pecuario y su incidencia en la sociedad.
2. Aplicar los conceptos y herramientas básicas de prácticas primarias, lo roles del médico veterinario, en el análisis de problemas de la salud animal, bioseguridad y administración de negocios pecuarios.
3. Interpretar indicadores e información obtenida en el curso utilizando recursos tecnológicos y fuentes especializadas para analizar el entorno económico nacional e internacional.
4. Comunicar de manera efectiva análisis y argumentos económicos, trabajando colaborativamente con ética, responsabilidad social y respeto por diferentes perspectivas.

JUSTIFICACIÓN

El curso está diseñado para cerrar la brecha entre la teoría académica y la realidad clínica o de campo, para que los estudiantes de la carrera de veterinaria del Centro Universitario de Occidente demuestren que pueden trabajar ordenadamente y en equipo; que sus actividades y acciones muestren respeto hacia los animales, los propietarios, responsables o cuidadores y hacia el medio ambiente.

Sabiendo que las *Prácticas Primarias Veterinarias* se **“aprenden haciendo”** es necesario repetir cuantas veces sea posible las actividades rutinarias de manejo, de higiene, de profilaxis animal y otras relacionadas con el cuidado y bienestar de las personas, así como de los animales (lo que le llaman habilidades mecánicas).

Además, es necesario que los estudiantes tengan la disciplina de autoformación continua, para ello, tendrán que participar en cursos, talleres, eventos de actualización, lo que le permitirá consolidar y desarrollar habilidades y destrezas que utilizarán en sus labores como profesionales.

El curso de Prácticas Primarias II se relaciona con otros cursos que ya han cursado y que cursarán durante la formación académica, como, por ejemplo: Experiencia Docente con la Comunidad (EDC) y con el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Todo lo expuesto redundo en que este curso es fundamental porque transforma el conocimiento teórico en competencias operativas críticas. Garantizando que el estudiante domine la sujeción segura, el examen físico y el triaje temprano, reduciendo el margen de error médico, mitigando los accidentes laborales y potenciando la comunicación empática con los propietarios o personas involucradas en las actividades de la profesión.



CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Desarrolla capacidad para el trabajo en equipo y Cooperación, aportando un pensamiento crítico-propositivo, apoyo mutuo	➤ Importancia de utilizar las Técnicas de Sujeción, inmovilización y/o Derribamiento de animales grandes de forma segura en la manga o corral ➤ Equipo profiláctico ➤ Zoometría ➤ Importancia del uso de Técnicas de vendaje, Aplicación de medicamentos, ➤ Toma de signos vitales, ➤ Toma de registros, ➤ Limpieza, y Bioseguridad	✓ Clases magistrales y participativas los viernes durante dos horas. ✓ Prácticas en campo de bioseguridad, aplicando los conocimientos adquiridos en clases. ✓ Lectura de documentos y comprobación de lectura (exámenes cortos) ✓ Practicas de campo para el manejo correcto de animales de compañía



SEGUNDA UNIDAD:		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Desarrolla capacidad de comunicación efectiva basado en el análisis y aplicación de lo científico hacia lo práctico, demostrando empatía por el bienestar animal, construyendo confianza con los dueños/responsables de los animales. Utiliza lenguaje técnico/terminología veterinaria básica de forma correcta al reportar hallazgos.	➤ La Anamnesis guiada con preguntas abiertas ➤ El examen físico general amigable (Fear-Free); ➤ Registro y Reporte de Constantes Vitales Redacción de notas SOAP, (<i>mucosas y TRC, patrones respiratorios, Hallazgos y Lesiones, topografía y planos anatómicos, lesiones dermatológicas, semiología otras evaluaciones</i>) ➤ Evaluación formal del dolor, (importancia, técnicas) ➤ La importancia del Consentimiento informado verbal del responsable/propietario respecto a los animales ➤ Ejercicio o Simulaciones de entrega de malas noticias: ➤ Enriquecimiento ambiental ➤ Qué son los Planes Terapéuticos, sus objetivos ➤ El Seguimiento post consulta ➤ Manejo ético de objeciones	✓ Clases magistrales en aula. ✓ Prácticas en campo de: evaluaciones y toma de constantes fisiológicas de animales. ✓ Lectura de documentos y Exámenes cortos



TERCERA UNIDAD:		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Control del temor natural ante el contacto directo con los animales que muestran mucha fuerza o agresividad; Manejo del estrés bajo presión, mantener la calma y paciencia operativa cuando un animal no colabora o un procedimiento técnico requiere múltiples intentos	➤ Evaluación del lenguaje corporal a distancia ➤ Categorización del tipo de agresividad ➤ Monitoreo de umbrales de reactividad ➤ Práctica de posiciones de seguridad, Control de la propia comunicación no verbal ➤ Técnicas de sujeción clínica por sistemas ➤ Activación del "Protocolo de los Tres Intentos, Rotación de roles de sujeción ➤ Comunicación asertiva en crisis	✓ Ejercicio en clase (simulación) sobre cálculo de dosis de medicamento. ✓ Lectura de documento sobre Ética profesional veterinaria; análisis, contextualizado. ✓ Comprobación de lectura (examen corto)



METODOLOGÍA	
ACTIVA PARTICIPATIVA Con este sistema, el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje, debido a que este enfoque adopta una metodología activa y participativa, construyendo y validando el conocimiento de forma colaborativa. Bajo este modelo, el alumno se compromete a: - Involucrarse de manera activa en su formación. - Reflexionar críticamente sobre los contenidos. - Aplicar los conceptos teóricos en la práctica. - Construir saberes nuevos mediante la experiencia. - Resolver desafíos y problemas del entorno real. A través de la estrategia de "Simulación y Práctica Clínica Básica", el docente se transforma en un guía, mediador y facilitador que diseña escenarios de aprendizaje diseñados para preparar al estudiante ante futuros casos reales.	
Capacitación en casos simulados para aprendizaje y debate Estas capacitaciones analizan procedimientos para reflexionar y fundamentar la toma de decisiones. Beneficios clave: • <i>Razonamiento</i>: Mejora la lógica y el análisis. • <i>Trabajo en equipo</i>: Fortalece la colaboración grupal. • <i>Pensamiento crítico</i>: Desarrolla la evaluación objetiva. • <i>Pensamiento propositivo</i>: Estimula la creación de soluciones.	Asistencia a eventos de formación Los estudiantes Analizan: - Aspectos éticos. - Legislación vigente - Rol del médico veterinario. Aquí integras valores profesionales desde el inicio.
Aprendizaje en los siguientes temas: Proyecto sencillo de semestre: "Estudio de crecimiento en animales jóvenes" "Dimorfismo y biometría en mascotas (perros o gatos)" "Evaluación de uniformidad en lotes avícolas" "Evaluación de la eficacia de barreras de bioseguridad personal (EPP)" Telemedicina Veterinaria: ¿Moda tecnológica o herramienta	Simulaciones y giras de campo (Role Play) Ejemplo: - Un estudiante es veterinario. - Otro es dueño de la mascota. - Otro es asistente. Simulan una consulta básica. Trabaja: - Habilidades comunicativas.



real? Incluye: - Investigación. - Elaboración de material. - Presentación pública. Esto fortalece: - Comunicación. - Responsabilidad social. - Trabajo colaborativo.	Empatía. Ética profesional.
Aprendizaje Colaborativo Grupos pequeños con roles definidos: - Coordinador. - Investigador. - Relator. - Evaluador. Pueden analizar: - Manejo/contención/sujeción adecuada basado en comportamiento animal. - Exámenes físicos y registros - Bioseguridad - Normativas sanitarias y manejo de desechos en clínica veterinaria.	Aprendizaje Experiencial Puedes incluir: - Entrevistas a Médicos Veterinarios para abordar temas de Ética profesional. - Observación guiada sobre conocimiento teórico y practica en campo. - Análisis posterior reflexivo.
	Después de la experiencia, preguntas clave: ¿Qué observaron? ¿Qué les sorprendió? ¿Qué habilidades necesita un veterinario?



UNIDAD	TEMA/SEMANA	Julio				agosto				septiembre				Octubre					noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
I	• Importancia de las Técnicas de Sujeción, inmovilización y/o Derribamiento de animales grandes de forma segura en la manga o corral • Equipo profiláctico			X																		
	• Zoometría				X																	
	• Técnicas de aplicación de medicamentos de vendaje • Toma de signos vitales.					X																
	• <u>ACTIVIDA EN EL ZOOLOGICO</u> • Toma de registros, y Limpieza, Bioseguridad						X															
	• Registro de							X														



	Constantes Vitales																					
	• Evaluación formal del dolor																					
	• Importancia del Consentimiento informado verbal							X														
	• 1er Examen parcial							X														
II	• Enriquecimiento o ambiental								X													
	• <u>ACTIVIDAD EN EL ZOOLOGICO</u>									X												
	• Planes Terapéuticos, sus objetivos																					
	• Seguimiento post consulta										X											
	• Manejo ético de objeciones																					
	• Presentación de trabajos de investigación											X										
	• Presentación de trabajos de investigación												X									
	• 2do Examen parcial												X									
III	• <u>ACTIVIDAD</u>													X								



	<u>EN</u> <u>ZOOLOGICO</u>																			
	- Evaluación del lenguaje corporal a distancia - Categorización del tipo de agresividad														X					
	- Monitoreo de umbrales de reactividad - Práctica de posiciones de seguridad, Control de la propia comunicación no verbal															X				
	- Técnicas de sujeción clínica por sistemas - Activación del "Protocolo de los Tres Intentos, Rotación de roles de sujeción"																X			



• Comunicación asertiva en crisis																				
• Presentación de segundos trabajos de investigación																	X			
• Presentación de segundos trabajos de investigación																		X		
Examen Final																			X	

EVALUACIÓN

La nota mínima de promoción es de 61 puntos sobre 100. El valor de la zona será de 70 puntos (45 puntos teoría. 25 puntos laboratorio). El valor del examen final es de 30 puntos para completar un total de 100 puntos. La zona mínima para poder optar a examen final es de 31 puntos. El sistema de evaluación comprenderá las siguientes actividades:

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Primera evaluación parcial	15 pts.	24 al 28 de agosto 2026
2.	Segunda evaluación parcial	15 pts.	28 de septiembre al 02 de octubre 2026
3.	Presentación de Trabajos	20 pts.	Durante el semestre
4	Prácticas en campo Colaboración en campo informes escritos de cada gira de campo	20 pts.	Durante el semestre



5	Evaluación final	30 pts.	4 al 11 de noviembre 2026
Total de Zona: Total de Final: Total:		70 puntos 30 puntos 100 puntos	



REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

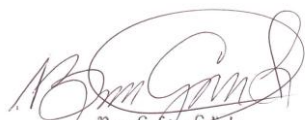
El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.



BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Manual práctico de sujeción y contención de grandes animales en medicina veterinaria Editorial Servet	Sonoda, W. M., & Cruz, J. R. (2020).
Valoración morfológica de los animales domésticos	Sañudo, C. (Ed.). (2009)
Anamnesis y exploración clínica de los animales domésticos. Editorial Elsevier.	Rijnberk, A., & van Sluijs, F. J. (2010)
Manual de examen clínico veterinario. Editorial Ediciones S	Jackson, P. G., & Cockcroft, P. D. (2009)
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
La Comunicación del Veterinario, Manual sobre Clientusiasmo. St. Anna Advies.	Van Mele, J., & De Jaeger, J. (2016)
Bienestar Animal (4.ª ed.). BM Editores.	Manteca Vilanova, X., & Aluja, A. (2024)
E-GRAFÍA	
AUTOR	SITIO WEB
El lenguaje corporal de perros y gatos	https://www.clinicaveterinariamh.com/lenguaje-corporal-perros-gatos/
Avances actuales en la evaluación de las emociones y expresiones faciales de los perros, y su uso para el reconocimiento clínico del dolor.	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8614696/
Diagnóstico de los diferentes tipos de agresividad del perro dirigida hacia las personas.	https://ddd.uab.cat/pub/clivetpeqani/11307064v12n4/11307064v12n4p238.pdf
Comunicación asertiva en medicina veterinaria: un enfoque analítico	https://www.researchgate.net/publication/381982122_Comunicacion_asertiva_en_medicina_veterinaria_un_enfoque_analitico




Byron G. López Carrillo
LIC. EN ZOOTECNIA
COLEGIO No. 1,034

F. _____

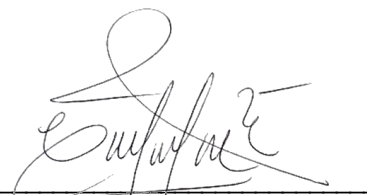
Docente



F. _____

Comisión de Evaluación

Vo.Bo. _____


Dr. Cesar Carrillo
Coordinador