



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: MEDICINA VETERINARIA

PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR 1		
Nombre del profesor: M. Sc. Victoria Matilde Guzmán Leiva		
TÍTULOS UNIVERSITARIOS		
Licenciatura(s): Licenciada en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos		
Maestrías(s): Maestra en Docencia Universitaria		
Doctorados(s):		
Post Doctorados:		
Correo Electrónico		
Correo Institucional: victoriaguzman@cunoc.edu.gt		
Correo Personal: victoriaguzleiva@gmail.com		

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: Seminario de Ética		
Ciclo Académico: Segundo semestre		
Año: 2026		
Código Curso: 3514		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Martes de 11:00 a 12:00 hrs.
Créditos Académicos: 1 créditos		
Prerrequisito: 3505		



Competencias Genéricas

- CG.1. Actúa con integridad moral, honestidad académica y sentido de responsabilidad profesional en el trato con los animales, los usuarios de los servicios veterinarios y la sociedad.
- CG.2. Analiza y resuelve dilemas éticos propios de la práctica veterinaria y la vida universitaria mediante el uso de criterios filosóficos y normativos.
- CG.3. Reconoce las implicaciones individuales y colectivas de la mala praxis o el incumplimiento de los valores éticos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo de la salud pública.

JUSTIFICACIÓN

El Seminario de Ética es un pilar fundamental en la formación inicial del Médico Veterinario. La profesión veterinaria no solo requiere destreza técnica e idoneidad científica, sino también una sólida fundamentación moral para tomar decisiones complejas respecto a la vida, el bienestar animal, la seguridad alimentaria y la relación con los productores. En un contexto universitario y profesional donde la integridad académica y la confianza social son indispensables, este curso introduce al estudiante de segundo semestre en los conceptos filosóficos de la ética, los valores intrínsecos y extrínsecos de la práctica médica, la deontología comparada y la prevención de la ruptura de valores. Asimismo, articula los principios éticos con el marco de los Derechos Humanos y el Juramento Hipocrático/Veterinario, proveyendo al estudiante de un marco ético sólido que guíe su vida estudiantil y su futuro ejercicio profesional.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y REALES DE LA ÉTICA Y LA DEONTOLOGÍA ESTUDIANTIL		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
CE.1. Diferencia el concepto filosófico del concepto real de ética e identifica la importancia de la ética estudiantil para fortalecer la integridad académica y la formación del carácter profesional.	• Concepto filosófico de ética profesional y su distinción con la moral. • Concepto real y práctico de la ética en las ciencias veterinarias. • Ética estudiantil: Integridad académica, plagio, fraude universitario y conducta del futuro profesional.	• Estudio de Casos: Integridad Estudiantil Actividad: Análisis de situaciones hipotéticas sobre faltas a la ética estudiantil (plagio en informes, falsificación de datos de laboratorio) y debate sobre las repercusiones formativas. Producto: Hoja de trabajo con resolución del caso. • Aula Invertida (Flipped Classroom):



		De la Filosofía a la Práctica Actividad: Lectura previa sobre las corrientes filosóficas de la ética y aplicación presencial en un esquema comparativo aplicado a la medicina veterinaria. Producto: Cuadro comparativo "Ética Filosófica vs. Ética Práctica".
--	--	--

SEGUNDA UNIDAD: VALORES ÉTICOS, RUPTURA Y CONSECUENCIAS EN EL EJERCICIO GREMIAL		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
CE.2. Evalúa los valores éticos intrínsecos y extrínsecos del Médico Veterinario, analizando las consecuencias individuales y gremiales derivadas de la ruptura de los códigos de ética.	• Valores éticos intrínsecos (vocación, empatía hacia los animales, honestidad, prudencia). • Valores éticos extrínsecos (prestigio, remuneración justa, reconocimiento legal y social). • Ruptura de los valores éticos: Negligencia, impericia, imprudencia y competencia desleal. • Consecuencias de la falta ética: Sanciones individuales, colegiación profesional, daño a la salud pública y pérdida de credibilidad del gremio.	• Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Dilemas Profesionales y Gremiales Actividad: Planteamiento de un problema de negligencia o cobro desmedido en una clínica o granja; los estudiantes identifican la ruptura de valores y evalúan el impacto para la imagen de la profesión. Producto: Informe técnico de análisis bioético. • Simulación y Role Play: Juicio Ético Gremial Actividad: Representación de un Tribunal de Honor del Colegio Profesional donde se juzga un caso de mala praxis o venta ilegal de medicamentos veterinarios.



		Producto: Acta de dictamen ético formulada por los estudiantes.
--	--	--

TERCERA UNIDAD: ÉTICA INTERNACIONAL, JURAMENTO VETERINARIO Y COMPROMISO SOCIAL		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
CE.3 Aplica los principios del Juramento Hipocrático (adaptación veterinaria) y los estándares de ética profesional internacional para proponer soluciones éticas con responsabilidad social y respeto a los Derechos Humanos.	- Ética profesional en otros países: Comparativa de códigos deontológicos veterinarios internacionales. - El Juramento Hipocrático y el Juramento del Médico Veterinario: Concepción social y profesional. - Responsabilidad social, bioética y articulación de la ética profesional con los Derechos Humanos y el desarrollo de la comunidad.	Matriz de Análisis Comparativo: Deontología Internacional Actividad: Comparar los códigos éticos veterinarios de Guatemala con los de otros países de América Latina o Europa en materia de bienestar animal y secreto profesional. Producto: Matriz comparativa de legislación y códigos deontológicos. Elaboración de Ensayo Reflexivo: Mi Compromiso con el Juramento Veterinario Actividad: Redacción de un ensayo breve que articule la responsabilidad social del veterinario, el respeto a los derechos comunitarios y la promesa del Juramento Veterinario. Producto: Ensayo temático en formato APA.



METODOLOGÍA

ACTIVA PARTICIPATIVA

La **Metodología Activa Participativa** es un enfoque pedagógico en el que el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información y se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

Implica que el alumno:

- Participe activamente.
- Reflexione.
- Aplique lo aprendido.
- Resuelva problemas reales.
- Construya conocimiento a partir de la experiencia.

El docente, en este modelo, actúa como **guía, mediador y facilitador**, promoviendo situaciones de aprendizaje significativas y contextualizadas. Entre las estrategias más utilizadas de esta metodología se encuentran:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Los estudiantes analizan situaciones reales y complejas de la vida universitaria y el entorno profesional, buscando soluciones viables a través de la aplicación del razonamiento bioético y deontológico.

Ejemplo:

Se plantea el caso de un grupo de estudiantes que detecta que los datos experimentales de un laboratorio de farmacología veterinaria fueron alterados para aprobar la práctica. Analizan qué faltas a la ética estudiantil se cometieron, la ruptura de la confianza académica y qué procedimiento ético se debe seguir para rectificar la situación.

Competencias que se desarrollan:

- Pensamiento reflexivo y razonamiento deontológico.
- Integridad académica y honestidad profesional.
- Autonomía y toma de decisiones éticas.

Estudio de Casos

Análisis estructurado de situaciones reales donde convergen el ejercicio clínico/productivo veterinario, la conducta del profesional y las consecuencias gremiales o legales.

Ejemplo:

Caso sobre un profesional veterinario que prescribe medicamentos de uso controlado sin evaluación clínica previa o que comete negligencia por cobros desmedidos en una comunidad rural. Los estudiantes analizan el contenido, identifican los valores éticos vulnerados (intrínsecos y extrínsecos) y evalúan las implicaciones para la salud pública.

Analizan:

- Contexto profesional y normativo gremial.
- Ética profesional y responsabilidad social.
- Consecuencias individuales y gremiales.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Elaboración de productos académicos integradores enfocados en la promoción de la conducta ética y el análisis de la profesión médica veterinaria.

Proyecto:

“Diseño de una Guía Ética y Deontológica para el Estudiante de Medicina Veterinaria”, la cual incluye la revisión del código de ética

Simulaciones y Role Play

Representación de escenarios profesionales y gremiales reales para ejercitar el juicio bioético y la resolución de conflictos.

Ejemplo:

Simulación de una sesión del Tribunal de Honor del Colegio de Médicos Veterinarios y Zootecnistas. Un grupo representa al comité de ética, otro al profesional denunciado por negligencia y otro a los



nacional, principios del Juramento Veterinario e indicadores anti-plagio e integridad académica. Realizan: - Redacción formal y estructuración académica. - Sistemática y organización de la información. - Compromiso e integración del trabajo colaborativo.	afectados; ejercitan el debate, la fundamentación en el código de ética y la emisión de una resolución imparcial. Trabaja: - Comunicación oral y argumentación jurídica-ética. - Asertividad y seguridad profesional. - Ética gremial y juicio deontológico.
Aprendizaje Colaborativo Trabajo en equipo con asignación de roles definidos para promover el análisis crítico comparado de la normativa ética. Ejemplo: Grupos de trabajo elaboran un análisis comparativo entre el Código de Ética Veterinario de Guatemala y los de otros países (América Latina y Europa). Se asignan roles: investigador legal, redactor técnico, revisor de calidad y coordinador de presentación. Realizan: - Trabajo en equipo y cooperación. - Responsabilidad individual y colectiva. - Análisis comparado intercultural.	Aula Invertida (Flipped Classroom) Estudio previo e independiente de los marcos filosóficos, normativos y teóricos de la ética para maximizar la discusión práctica presencial. Ejemplo: Antes de la sesión presencial, los estudiantes leen el Código de Ética del CMVZ y la Declaración Universal de Bioética. En la sesión de 1 hora, aplican lo aprendido en un taller práctico de identificación rápida de dilemas éticos en clínicas de pequeñas especies y granjas. En clase resuelven ejercicios a través de: - Autonomía en el estudio previo. - Aplicación práctica e inmediata de conceptos. - Capacidad de análisis y debate.
Aprendizaje Experiencial Vivencia y observación reflexiva de situaciones académicas y gremiales para consolidar el sentido de pertenencia y compromiso profesional. Ejemplo: Análisis y vivencia del acto solemne de la toma del Juramento Veterinario (a través de la observación de un acto de graduación o testimonio de un profesional colegiado), seguido de una jornada de introspección sobre el compromiso social del futuro egresado. Realizan: - Observación y vivencia deontológica. - Reflexión e introspección del rol profesional. - Identificación con el gremio y la sociedad.	Después de la experiencia, preguntas clave: ¿Qué responsabilidad ética asumo desde mi condición de estudiante universitario? ¿Cómo afecta la negligencia o la falta de valores la imagen y reputación de todo el gremio veterinario? ¿Qué relación existe entre el Juramento Veterinario, el bienestar animal y los Derechos Humanos de la comunidad? ¿De qué manera la ética guía mi toma de decisiones frente a un dilema profesional o económico?



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
I	• Concepto filosófico de ética profesional y su distinción con la moral.																				
	• Concepto real y práctico de la ética en las ciencias veterinarias.																				
	• Ética estudiantil: Integridad académica, plagio, fraude universitario y conducta del futuro profesional.																				
II	• Valores éticos intrínsecos (vocación, empatía hacia los animales, honestidad, prudencia).																				
	• Valores éticos extrínsecos (prestigio, remuneración justa, reconocimiento legal y social).																				

8



EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Primera evaluación parcial	15 pts.	De acuerdo al calendario
2.	Segunda evaluación parcial	15 pts.	De acuerdo al calendario
3.	Actividades de Aprendizaje	40 pts.	Durante el semestre
4.	Evaluación final	30 pts.	25-29 de mayo
Total de zona:		70 puntos	
Total de Final:		30 puntos	
Total:		100 puntos	

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.



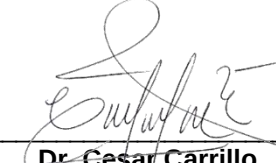
BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Colegio de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de Guatemala (CMVZ)	CMVZ. (2018). <i>Código de Ética Profesional del Médico Veterinario y Zootecnista de Guatemala</i> . CUM, Guatemala. https://www.prensalibre.com/wp-content/uploads/2019/02/CODIGO-DE-ETICA-PARA-PUBLICAR-1.pdf
Sánchez, M.	Sánchez, M. (2020). <i>Bioética y Deontología Veterinaria</i> . Editorial Médica Panamericana. Madrid https://institutoeticaclinica.org/files/LA-BIOETICA-EN-ESPANA-Y-LATINOAMERICA.pdf La Bioética en España pág. 15-28
Organización Mundial de Sanidad Animal (OMSA)	OMSA. (2021). <i>Principios de Ética y Bienestar Animal en el Ejercicio Veterinario Global</i> . París, Francia. https://www.woah.org/fileadmin/Home/esp/Health_standards/tahc/2018/es_sommaire.htm
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Huertas, C.	Huertas, C. (2009). <i>El Bienestar Animal: un Tema Científico, Ético, Económico y Político</i> . 1Facultad de Veterinaria UDELAR, Lasplaces 1550 Montevideo, Uruguay.
UNESCO	UNESCO. (2005). <i>Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos</i> . Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París. https://socialesudec.cl/wp-content/uploads/2025/08/BIOETICA-Y-DERECHOS-HUMANOS-UNESCO.pdf
Cabra. M.	Cabra Martínez, C. A., & Cortés-Vecino, J. A. (Eds.). (2021). <i>Bioética, bienestar y la experimentación con animales</i> . Asociación de



	Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Colombia (ASFAMEVEZ). https://ongteprotejo.org/wp-content/uploads/2022/06/Libro-Bioetica-Bienestar-y-la-experimentacion-con-animales-para-Web-1-1.pdf
E-GRAFÍA	
AUTOR	SITIO WEB
Colegio de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de Guatemala	https://www.cmvz.org.gt/ Elementos sujetos a revisión: o Código de ética gremial. o Normativa de colegiación profesional. o Sanciones y Tribunal de Honor.
World Veterinary Association (Asociación Mundial Veterinaria)	https://worldvet.org/policies/ Elementos sujetos a revisión: o Declaraciones éticas internacionales. o Posicionamientos sobre bienestar animal y rol social del veterinario.
UNESCO - Bioética	https://www.unesco.org/es/legal-affairs/universal-declaration-bioethics-and-human-rights Elementos sujetos a revisión: o Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. o Recursos educativos sobre ética en la ciencia.

F. 
 M. Sc. Victoria Matilde Guzmán Leiva

F. 
 Comisión de Evaluación

Vo. Bo. 
 Dr. Cesar Carrillo
 Coordinador