



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: MEDICINA VETERINARIA

PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR 1		
Nombre del profesor: M. Sc. Victoria Matilde Guzmán Leiva		
TÍTULOS UNIVERSITARIOS		
Licenciatura(s): Licenciada en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos		
Maestrías(s): Maestra en Docencia Universitaria		
Doctorados(s):		
Post Doctorados:		
Correo Electrónico		
Correo Institucional: victoriaguzman@cunoc.edu.gt		
Correo Personal: victoriaguzleiva@gmail.com		

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO:		
Curso: Derechos Humanos		
Ciclo Académico: Segundo semestre		
Año: 2026		
Código Curso: 3513		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Lunes y miércoles de 11:00 a 12:00 hrs.
Créditos Académicos: 2 créditos		
Prerrequisito: 3503		



Competencias Genéricas

- CG.1: Reconoce la diversidad cultural del occidente del país y valora los Derechos Humanos como el eje motor del desarrollo social y la dignidad humana.
- CG.2: Capacidad para interconectar la salud animal, la salud ambiental y el bienestar humano (enfoque de "Una Sola Salud") bajo la perspectiva de los Derechos Humanos
- CG.3: Diseña propuestas y análisis críticos aplicados a la realidad rural y pecuaria de las comunidades, respetando sus derechos

JUSTIFICACIÓN

El ejercicio de la Medicina Veterinaria en el occidente de Guatemala no ocurre en un vacío social; se desarrolla en un contexto multicultural donde la seguridad alimentaria, el acceso al agua, la producción pecuaria familiar y la gestión ambiental determinan la calidad de vida de la población. Este curso es fundamental porque provee al estudiante de las herramientas éticas y jurídicas para comprender que su labor impacta directamente en Derechos Humanos fundamentales (como el derecho a la salud, a la alimentación y a un medio ambiente sano). Al entender los DDHH como un eje de desarrollo social-humanístico, el futuro profesional no solo será un técnico eficiente, sino un ciudadano consciente y un agente de cambio en el desarrollo sostenible de su región.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD: Fundamentos, Evolución Histórica de los Derechos Humanos y el Rol de las Naciones Unidas

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
CE.1. Analiza el origen, evolución y la importancia de las Naciones Unidas en materia de Derechos Humanos, vinculándolos con la realidad histórica y social del occidente del país.	• El proceso histórico de los Derechos Humanos y su evolución: Desde los hitos globales hasta su recepción en la historia reciente de Guatemala. • La importancia de las Naciones Unidas (ONU): Declaración Universal de los DDHH, el sistema internacional de protección y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). • Derechos Humanos como eje del desarrollo: Introducción al área social-humanística en las ciencias agrarias y de la salud.	• Línea de Tiempo Crítica: Historia Social y Salud Rural Actividad: Investigar los hitos principales de la evolución de los Derechos Humanos e interrelacionarlos con eventos históricos de Guatemala que afectaron al sector agrario, pecuario y de salud pública en el país. Producto: Línea de tiempo gráfica y analítica. • Análisis Guiado: Marco de las Naciones Unidas y "Una Sola Salud"



		Actividad: Lectura analítica de la Declaración Universal de los DDHH y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, identificando su relación directa con la seguridad alimentaria, el combate a la desnutrición y la producción animal sostenible. Producto: Ficha de análisis conceptual y síntesis. Portafolio de Lectura Científica-Humanística Actividad: Lectura guiada de artículos académicos y documentos oficiales sobre el Enfoque Basado en Derechos Humanos aplicados a la medicina veterinaria y la salud ambiental. Producto: Resúmenes, síntesis y mapas conceptuales
--	--	---

SEGUNDA UNIDAD: Clasificación de los Derechos Humanos y los Medios de Comunicación Social		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
CE.2 Clasifica las diferentes generaciones de Derechos Humanos y evalúa de manera crítica la influencia de los medios de comunicación en la visibilización o vulneración de estos derechos en el entorno comunitario.	Clasificación de los Derechos Humanos: - Civiles y políticos. - Económicos, sociales y culturales (Derecho a la salud y alimentación). - Derechos de los pueblos y del medio ambiente. Los medios de comunicación social y los Derechos Humanos: Su rol en la opinión pública, la denuncia social y el impacto de la desinformación en proyectos del sector pecuario o de salud pública en el área rural.	Matriz de Clasificación Aplicada al Contexto Veterinario Actividad: Analizar situaciones reales del entorno rural del occidente de Guatemala y clasificar los derechos involucrados según su generación (civiles, económicos/sociales como el derecho a la salud y alimentación, y derechos colectivos/ambientales). Producto: Matriz analítica de casos reales. Monitoreo y Crítica de Medios de



		Comunicación Actividad: Monitoreo y revisión crítica de noticias publicadas en prensa o radio local sobre problemáticas zoonóticas (botes de rabia, brucelosis), producción agraria o conflictos ambientales en la región, evaluando cómo se comunican y si se respetan o vulneran los DDHH. Producto: Informe de análisis mediático. • Simulación y Role Play: Comunicación Intercultural en Salud Animal Actividad: Representación de una asamblea comunitaria o mesa de diálogo entre veterinarios oficiales, autoridades indígenas locales y productores sobre el manejo de brotes sanitarios o control animal, ensayando la comunicación asertiva y el respeto a la diversidad cultural. Producto: Registro reflexivo y evaluación de desempeño grupal.
--	--	---

TERCERA UNIDAD: Derechos Humanos, Conservación del Medio Ambiente y Convenios Internacionales		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
CE.3 Aplica los convenios y acuerdos internacionales ambientales bajo el enfoque de Derechos Humanos, proponiendo acciones veterinarias orientadas a la conservación del entorno y al desarrollo sostenible local.	• Derechos Humanos y conservación al medio ambiente: La relación intrínseca entre la salud del ecosistema, la salud animal y el bienestar humano. • Convenios y acuerdos internacionales ratificados por Guatemala: - Convenio 169 de la OIT (Derechos de los	• Estudio de Caso: Legislación Ambiental y Derechos Comunitarios Actividad: Análisis estructurado de un caso real del occidente del país sobre contaminación de fuentes de agua, uso de agroquímicos o impacto de la ganadería, evaluando



	pueblos indígenas y sus tierras). - Convenios sobre Diversidad Biológica y Cambio Climático. • El papel del Médico Veterinario: Conservación, sostenibilidad y derechos comunitarios en el occidente.	el cumplimiento de la Ley de Protección y Bienestar Animal y convenios internacionales (Convenio 169 OIT, Acuerdo de Escazú). Producto: Matriz de diagnóstico legal y propuesta de resolución. • Clínica de Escritura Profesional y Revisión entre Pares Actividad: Intercambio y coevaluación entre estudiantes de los borradores de sus proyectos o informes técnicos, revisando la solidez de la argumentación, la ética profesional y la precisión técnica. Producto: Versión corregida y dictamen de coevaluación del documento. • Elaboración de Ensayo Temático o Informe Técnico Integrador Actividad: Redactar un ensayo o informe técnico corto sobre una problemática donde converja la profesión veterinaria y los Derechos Humanos en Guatemala (temas a elegir: <i>Bienestar Animal y Salud Pública, El Derecho Humano al Agua y la Producción Pecuaria Familiar, o Impacto del Cambio Climático en la Ganadería Sustentable</i>). Producto: Ensayo formal o Informe Técnico redactado bajo normas APA.
--	---	--



METODOLOGÍA

ACTIVA PARTICIPATIVA

La **Metodología Activa Participativa** es un enfoque pedagógico en el que el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información y se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

Implica que el alumno:

- Participe activamente.
- Reflexione.
- Aplique lo aprendido.
- Resuelva problemas reales.
- Construya conocimiento a partir de la experiencia.

El docente, en este modelo, actúa como **guía, mediador y facilitador**, promoviendo situaciones de aprendizaje significativas y contextualizadas. Entre las estrategias más utilizadas de esta metodología se encuentran:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Los estudiantes analizan situaciones reales y complejas del entorno rural y profesional, buscando soluciones viables a través de la correcta aplicación de la legislación de Derechos Humanos.

Ejemplo:

Se le plantea al estudiante el caso de una comunidad del occidente que sufre un brote recurrente de una enfermedad zoonótica (transmitida de animales a humanos, como la brucelosis o rabia), pero las autoridades de salud no traducen las alertas a los idiomas mayas locales ni involucran a los líderes comunitarios, vulnerando el derecho a la salud y a la información. Los estudiantes analizan qué pasos seguir, qué recursos utilizar y cómo proponer una estrategia veterinaria con enfoque de Derechos Humanos.

Competencias que se desarrollan:

- Búsqueda eficiente de información y legislación.
- Pensamiento crítico social.
- Autonomía académica y resolución de problemas.

Estudio de Casos

Análisis estructurado de situaciones reales donde convergen la práctica veterinaria, el marco legal y los derechos comunitarios o ambientales.

Ejemplo:

Caso sobre el impacto ambiental y social de una granja porcina o avícola intensiva instalada cerca de fuentes de agua comunitarias en la región. Los estudiantes analizan el contenido del caso, identifican los vacíos en la fiscalización del bienestar animal y la contaminación, y proponen la aplicación correcta de las leyes nacionales y convenios internacionales (como el Convenio 169 de la OIT o el derecho a un medio ambiente sano) correspondientes a la naturaleza del caso.

Analizan:

- Contexto nacional y agrario del país.
- Ética profesional del Médico Veterinario.
- Responsabilidad social y legal.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Elaboración de productos académicos integradores que simulan entregables profesionales útiles para el desarrollo social.

Proyecto: "Elaboración de un informe técnico sobre seguridad alimentaria, bienestar animal y Derechos Humanos en mercados o rastros municipales del occidente". Incluye la investigación diagnóstica,

Simulaciones y Role Play

Representación de situaciones profesionales y comunitarias reales para ensayar la resolución de conflictos.

Ejemplo:

Simulación de una Asamblea Comunitaria en un municipio del occidente de Guatemala. Un grupo de estudiantes toma el rol de las



la fundamentación en convenios internacionales, la redacción técnica y la presentación de propuestas de mejora. Realizan: - Redacción formal y técnica. - Organización de información compleja. - Comunicación escrita y trabajo colaborativo.	autoridades indígenas locales, otro grupo representa a una ONG ambientalista y otro a los Médicos Veterinarios del Ministerio de Agricultura (MAGA). Deben negociar la implementación de un programa de vacunación y control de movimiento de ganado, discutiendo el respeto mutuo, el derecho a la consulta y la legislación vigente. Trabaja: - Comunicación oral y asertiva. - Seguridad académica y técnica. - Atención profesional y ética intercultural.
Aprendizaje Colaborativo Trabajo en equipo con roles definidos para potenciar el análisis multidisciplinar y la corresponsabilidad. Ejemplo: Grupos de estudiantes elaboran un compendio comentado de convenios internacionales de Derechos Humanos y Medio Ambiente ratificados por Guatemala (ej. Acuerdo de Escazú, Convenio sobre Diversidad Biológica). Se asignan roles específicos: <i>Investigador técnico</i> (analiza la ley), <i>Redactor</i> (traduce el impacto al área veterinaria), <i>Revisor</i> (calidad académica) y <i>Coordinador</i> (articulación y tiempos). Realizan - Trabajo en equipo. - Responsabilidad compartida. - Cooperación y coevaluación.	Aula Invertida (Flipped Classroom) Estudio previo del contenido teórico fundamental para maximizar el tiempo de debate y aplicación en el salón de clases. Ejemplo: Antes de la sesión presencial, los estudiantes revisan de forma autónoma una video-clase o lectura breve sobre la estructura de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Declaración Universal de los DDHH. En clase, aplican lo aprendido resolviendo ejercicios prácticos y debatiendo cuáles de esos derechos globales son los más urgentes de proteger en el ejercicio ganadero rural del occidente. En clase: Resuelven ejercicios a través de - Autonomía en el aprendizaje previo. - Aplicación práctica de conceptos legales. - Análisis de pertinencia.
Aprendizaje Experiencial Aprendizaje basado en la observación y vivencia directa de la realidad del entorno para generar reflexión crítica. Ejemplo: Visita dirigida (o análisis de campo virtual/documental fundamentado) a un área protegida de la región, una cooperativa pecuaria o un rastro municipal, seguida de un proceso de reflexión escrita vinculando lo observado con el Derecho a la Alimentación y la Conservación	Después de la experiencia, preguntas clave: • ¿Qué aprendí sobre la relación entre el bienestar animal, el medio ambiente y el desarrollo de las comunidades humanas? • ¿Qué dificultades legales o éticas encontré al evaluar la situación real del sector productivo de la región? • ¿Cómo puedo, desde la medicina veterinaria, proponer alternativas que respeten los Derechos Humanos de los productores?



Ambiental. Realizan: - Manejo de recursos en escenarios reales. - Observación científica y social. - Reflexión crítica e introspección profesional.	• ¿Qué importancia tiene el cumplimiento de los convenios internacionales ambientales en el ejercicio diario de mi profesión?
---	---



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
I	El proceso histórico de los Derechos Humanos y su evolución: Desde los hitos globales hasta su recepción en la historia reciente de Guatemala.																				
	La importancia de las Naciones Unidas (ONU): Declaración Universal de los DDHH, el sistema internacional de protección y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).																				
	Derechos Humanos como eje del desarrollo: Introducción al área social-humanística en las ciencias agrarias y de la salud.																				
II	Clasificación de los Derechos Humanos: - Civiles y políticos.																				



10



EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Primera evaluación parcial	15 pts.	De acuerdo al calendario
2.	Segunda evaluación parcial	15 pts.	De acuerdo al calendario
3.	Actividades de Aprendizaje	40 pts.	Durante el semestre
4.	Evaluación final	30 pts.	25-29 de mayo



Total de zona:	70 puntos
Total de Final:	30 puntos
Total:	100 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.



BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH)	OACNUDH. (2019). <i>Preguntas frecuentes sobre el Enfoque Basado en los Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo</i> . Naciones Unidas. Nueva York y Ginebra Preguntas frecuentes sobre el Enfoque Basado en los Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo (PDF / UNSDG)
Organización Panamericana de la Salud (OPS) / OMS	OPS. (2021). <i>Una Sola Salud: Un enfoque integral para abordar las amenazas a la salud en la interfaz humano-animal-medio ambiente</i> . Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. https://www.paho.org/es/documentos/cd599-salud-enfoque-integral-para-abordar-amenazas-para-salud-interfaz-entre-seres
Asamblea Nacional Constituyente	Asamblea Nacional Constituyente. (1985). <i>Constitución Política de la República de Guatemala</i> . Guatemala. (Secciones aplicables) https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Guatemala.pdf
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Organización Internacional del Trabajo (OIT)	OIT. (2014). <i>Convenio Num. 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes</i> . Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra. (Enfoque en tierras, recursos naturales y consulta previa).
Congreso de la República de Guatemala	Congreso de la República de Guatemala. (2017). <i>Ley de Protección y Bienestar Animal (Decreto Número 5-2017)</i> . Diario de Centro América. Guatemala. http://ww2.oj.gob.gt/es/queesoj/estructuraoj/unidadesadministrativas/centroanalisismocumentacionjudicial/cds/CDs%20

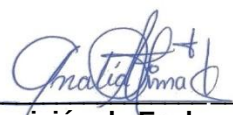


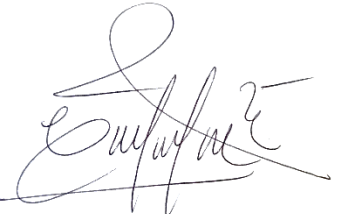
	de%20leyes/2017/pdfs/decretos/D05-2017.pdf
Organización Mundial de Sanidad Animal (OMSA / antes OIE)	OMSA. (2022). <i>Código Sanitario para los Animales Terrestres: Bienestar animal y legislación zoosanitaria internacional</i> . Paris, Francia. https://www.woah.org/fileadmin/Home/esp/Health_standards/tahc/2018/es_sommaire.htm
Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)	PNUMA. (2022). <i>El derecho humano a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible: Manual de aplicación para profesionales</i> . Naciones Unidas. https://acnudh.org/wp-content/uploads/2022/02/12-El-derecho-humano-a-un-medio-ambiente-sin-riesgos-limpio-saludable-y-sostenible.pdf
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)	FAO. (2020). <i>El Derecho a la Alimentación Adecuada y la Sostenibilidad de los Sistemas Pecuarios</i> . Roma, Italia. Portal del Derecho a la Alimentación Adecuada y Ganadería Sostenible (Sitio Oficial FAO)
E-GRAFÍA	
AUTOR	SITIO WEB
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación	https://www.maga.gob.gt Elementos sujetos a revisión ○ Programas de control sanitario. ○ Normativas zoosanitarias. ○ Manuales técnicos. ○ Información sobre ganadería y producción animal.
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	https://www.mspas.gob.gt Elementos sujetos a revisión ○ Control de rabia. ○ Enfermedades transmisibles. ○ Vigilancia epidemiológica. ○ Salud ambiental.
Consejo Nacional de Áreas Protegidas	https://conap.gob.gt



	Elementos sujetos a revisión ○ Manejo de vida silvestre. ○ Rescate animal. ○ Legislación ambiental. ○ Biodiversidad.
Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS Guatemala)	https://www.paho.org/es/guatemala Elementos sujetos a revisión: ○ Publicaciones e informes sobre zoonosis. ○ Iniciativas de "Una Sola Salud" (<i>One Health</i>). ○ Alertas epidemiológicas regionales.
Procuraduría de los Derechos Humanos de Guatemala (PDH)	https://www.pdh.org.gt Elementos sujetos a revisión: ○ Informes sobre la Defensoría del Medio Ambiente. ○ Situación del Derecho a la Alimentación y Salud en el área rural. ○ Normativa nacional de DDHH.

F. 
M. Sc. Victoria Matilde Guzmán Leiva

F. 
Comisión de Evaluación

Vo. Bo. 
Dr. Cesar Carrillo
Coordinador

